

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
от «07» 10 2024 г. № 143



Заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
Е.А. Глухова  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Центра развития ребенка № 8  
протокол № 1  
от «30» 08 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Маленький говорун»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 2-3 лет**

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Рекунова Юлия Петровна

Волгоград, 2024

## **Пояснительная записка**

Ранний возраст – это совершенно особый период. По словам Л. С. Выготского: «Ранний возраст сензитивен во всем», действительно, период речевого развития приходится именно на первые три года жизни ребенка. По официальным данным, в настоящее время более 85% детей раннего дошкольного возраста в России имеют специфические расстройства речевого развития разной степени выраженности. В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникает необходимость в ранней профилактике данных нарушений уже в раннем дошкольном возрасте.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Маленький говорун» разработана на основе образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого «Расти, малыш!» Нищевой Н. В., предназначена для работы с дошкольниками 2-3 лет. Актуальность программы заключается в создании условий и разнообразных форм работы с детьми, направлена на всестороннее развитие ребенка: развитие речи, общей и мелкой моторики, познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы.

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н. В., Крупенчук О. И., Коноваленко В. В., Невской В. П., Куликовской Т. А., Железновой Е. А. и других авторов. Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Материал построен так, чтобы обеспечить поэтапность и постепенность работы по преодолению задержки речевого развития, речевого негативизма, уточнение произношения гласных и согласных звуков на материале звукоподражаний, проговаривание сначала двусловных слов из одинаковых слогов, потом из разных, формирование словаря глаголов, уточнение и расширение номинативного словаря, формирование простой фразы из отработанных слов.

**Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы «Маленький говорун»:**

Цель программы: оказание коррекционно-развивающего воздействия для обеспечения овладения ребенком речью.

### **Задачи:**

1. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия;
2. Развитие речевого дыхания;
3. Развитие подвижности органов речевого аппарата, мелкой моторики;
4. Вызывание звукоподражательной деятельности в форме любых речевых проявлений;
5. Расширение пассивного словаря, представлений об окружающем, перевод слова из пассивного в активный словарь;
6. Развитие слоговой структуры слова, формирование простой двусловной фразы;
7. Развитие познавательной деятельности.

### **На занятиях по программе используются виды работы:**

- Артикуляционная гимнастика.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования фразовой речи.

### **Срок реализации программы – 1 год.**

Периодичность занятий: 2 раз в неделю, во второй половине дня, всего 64 занятия (с октября по май включительно).

Продолжительность занятия: 15 минут.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Возраст детей 2-3 года.

### **Предполагаемые результаты:**

- Развитие коммуникативных возможностей, повышение речевой активности ребенка;
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- Пополнение и активизация словаря;
- Формирование слоговой структуры слова;
- Формирование фразовой речи.

**Календарно-тематическое планирование  
логопедического кружка «Веселыеговорилки» (3-4 года)**

<b>Неделя, занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Октябрь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Вызывание гласных звуков.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звуков А, У, О, И. Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
2 неделя 3-4 занятие	Уточнение произношения гласных звуков.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звуков А, У, О, И. Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
3 неделя 5-6 занятие	Пение слияний гласных звуков.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звукослияний Ау, Уа, Иа. Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
4 неделя 7-8 занятие	Уточнение произношения простых согласных звуков и звукоподражаний.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звукоподражаний: «Му-му», «Ме-ме», «Мяу-мяу», «Пи-пи», «Бе-бе», «Ав-ав». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Уточнение произношения простых согласных звуков в звукоподражаниях.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звукоподражаний: «Му! Му», «Ме! Ме!», «Мяу! Мяу!», «Гав! Гав!». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
2 неделя 3-4 занятие	Уточнение произношения простых согласных звуков в звукоподражаниях.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звукоподражаний: «Ми-ми-ми!», «Куд-куда!»

		Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
3 неделя 5-6 занятие	Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звукоподражаний: «Ко! Ко! Ко!», «Ку-Ку!», «Ква-Ква!», «Кря-Кря!», «Ку-ка-ре-ку!». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
4 неделя 7-8 занятие	Уточнение произношения простых согласных звуков.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звукоподражаний: «Би-би-би!», «Бам! Бам!», «Тук! Тук!», «Ду-ду!». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Уточнение произношения простых согласных звуков.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звукоподражаний: «Топ-топ-топ!», «Кап-кап-кап!», «Тик-так!», «Бом-бом-бом!». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
2 неделя 3-4 занятие	Уточнение произношения простых согласных звуков.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание звукоподражаний: «Но-но-но!», «На! На!», «Ну! Ну!», «Не! Не!», «Кап-кап-кап!». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
3 неделя 5-6 занятие	Вызывание междометий	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание междометий: «Ах! Ах!», «Ох! Ох!», «Ух! Ух!», «Эх! Эх!». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
4 неделя 7-8 занятие	Вызывание слов, состоящих из одинаковых слогов.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов: «мама», «папа», «баба», дядя»,

		«Нана», «Тата». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
<b>Январь</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Вызывание слов из двух одинаковых слогов.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов: «Мама! Ау!», «Папа! Ау!», «Баба! Ау!», «Дядя! Ау!». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
2 неделя 3-4 занятие	Вызывание слов из двух открытых слогов и фраз с ними.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание слов и фраз: «Катя. Ляля. У Кати Ляля». «Катя, дай Лялю!», «Тетья, на Лялю!». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
3 неделя 5-6 занятие	Вызывание слов из двух открытых слогов и фраз с ними.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов: «Вова. Биби. У Вовы биби», «Вова, дай биби!», «Мама, на биби», «Папа, на биби». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
4 неделя 7-8 занятие	Вызывание слов, обозначающих людей из ближайшего окружения ребенка.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов, фраз: «Где мама?», «Где папа?», «Кто это?», «Мама сидит», «Папа идет», «Катя спит». Пополнение пассивного словаря, перевод слов в активный словарь.
<b>Февраль</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Заучивание названий игрушек.  Работа над простым предложением.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов, фраз: «мяч», «кукла», «машина», «зайка». «Вова, кати мяч», «Папа, дай биби». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
2 неделя 3-4 занятие	Вызывание простых согласных звуков М, М'. Уточнение произношения	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов, фраз: «мама», «муха», «мыло»,

	простых согласных звуков М, М'	«моя», «мой», «мою», «мыть». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
3 неделя 5-6 занятие	Вызывание простых согласных звуков П, П'. Уточнение произношения простых согласных звуков П, П'.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов, фраз и фраз: «папа», «Петя», «петь», «пить», «пили», «пой», «пей». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
4 неделя 7-8 занятие	Вызывание простых согласных звуков Б, Б'. Уточнение произношения простых согласных звуков Б, Б'.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «баба», «Бобик», «Боба», «баю-баю», «бу-бу-бу». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
<b>Март</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Вызывание простых согласных звуков Ф, Ф'. Уточнение произношения простых согласных звуков Ф, Ф'.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «Фома», «Фима», «Федя», «кофта», «Это Фима. У Фимы кофта». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
2 неделя 3-4 занятие	Вызывание простых согласных звуков В, В'. Уточнение произношения простых согласных звуков В, В'.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «вата», «вода», «Ванна», «Ваня», «Вова», «Витя», «Вова, пей воду», «У Вити вода». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
3 неделя 5-6 занятие	Вызывание простых согласных звуков Т, Т'. Уточнение произношения простых согласных звуков Т, Т'.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «Таня», «Тома», «Тима», «тетя», «кот», «тут», «там», «Тут Тима, Таня, Тома». «У Тани кот». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
4 неделя 7-8 занятие	Вызывание простых согласных звуков Д, Д'. Уточнение произношения	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «дом», «дым», «дыня»,

	простых согласных звуков Д, Д'.	«Даня», «Дуня», «Дина», «У Димы дом», «У Димы дыня, Дима, дай дыню». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
<b>Апрель</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Вызывание простых согласных звуков Н, Н'. Уточнение произношения простых согласных звуков Н, Н'.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «Нана», «Нина», «Аня», «Ната», «нога», «кони», «Тут Ната», «Вот Нина», «Там Инна». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
2 неделя 3-4 занятие	Вызывание простых согласных звуков К, К'. Уточнение произношения простых согласных звуков К, К'.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «Катя», «кот», «кит», «бык», «мак», «У Кати киса», «Тут кот», «У Кати кот и кит». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
3 неделя 5-6 занятие	Вызывание простых согласных звуков Г, Г'. Уточнение произношения простых согласных звуков Г, Г'.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «гуси», «гусь», «Гена», «Гена, где гуси?», «Гуси: га-га-га». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
4 неделя 7-8 занятие	Вызывание простых согласных звуков Х, Х'. Уточнение произношения простых согласных звуков Х, Х'.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «ухо», «халат», «пух», «муха», «тихо», «Вот муха», «У мамы халат», «У кисы мех». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
<b>Май</b>		
1 неделя 1-2 занятие	Уточнение произношения согласных звуков.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «Вот мама и Маня. Маня у мамы. У Мани маки. На, мама, маки!». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
2 неделя	Уточнение произношения согласных звуков	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика.

3-4 занятие		Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «У папы Капа и Петя. Петя поет, Капа поет. И папа поет. Все поют», Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
3 неделя 5-6 занятие	Уточнение произношения согласных звуков	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «Тут Боба и Люба, У Бобы Тобик. У Любы Бобик». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
4 неделя 7-8 занятие	Уточнение произношения звука Ы.	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика гимнастика. Логоритмика. Рассматривание картинок, проговаривание двусложных слов и фраз: «бык, «дым», «дыня», «мыть». «Вот дым», «У Вовы дыня». Чтение потешек и стишков, проговаривание вместе слов со звуками.
<b>Итого</b> <b>64 занятия</b>		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляковская Н. Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128 с.
2. Гуськова А. А. Развитие речедвигательной координации детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64 с.
3. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: ГНОМ, 2013.- 64 с.
4. Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
5. Коноваленко В. В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы. М.: ГНОМ, 2015. – 32 с.
6. Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: ГНОМ, 2014.- 64 с.
7. Кучмезова Н.В. Формирование элементарных навыков

- звукослогопроизношения у ребенка с ОВЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
8. Невская В.П. Речевые игры и упражнения – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
  9. Нищева. Н. В. Расти, малыш! Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. – Санкт-Петербург. Детство-Пресс. – 2022. – 24 с.
  10. Рудик О. С. С детьми играем – речь развиваем. – Пособие в 2 ч. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
  11. Танцюра С. Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с.